**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2023./2034. |
| **Naziv kolegija** | **PEDAGOŠKA DOKMOLOGIJA** | **ECTS** | **3** |
| **Naziv studija** | **Učiteljski studij** |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [x]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [x]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  |  | **P** | 1 | **S** | 1 | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Novi kampus, četvrtak 11,00 – 12,30 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski jezik |
| **Početak nastave** | /točan datum početka nastave/ | **Završetak nastave** | /točan datum završetka nastave/ |
| **Preduvjeti za upis** |  |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Doc. dr. sc. Tamara Kisovar-Ivanda |
| **E-mail** | tivanda@unizd.hr | **Konzultacije** | srijeda 17,00 – 18,00 |
| **Izvođač kolegija** | Doc. dr. sc. Tamara Kisovar-Ivanda (P), Sandra Janković, mag. pedagogije i anglistike (S)  |
| **E-mail** | tivanda@unizd.hr | **Konzultacije** | srijeda 17,00 – 18,00 |
| **Suradnici na kolegiju** | Sandra Janković, mag. pedagogije i anglistike |
| **E-mail** | sjankovic21@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | * navesti, objasniti, analizirati i kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata u kontekstu pedagoške dokimologije
* objasniti, analizirati i usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika
* vrednovati i primjeniti spoznaje o modalitetima vrednovanja iz proučene literature
* planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja
* konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja
 |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Redovito pohađanje nastave, seminar u pisanom obliku, prezentacija seminara. |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | 12.6., 28.6. | 1.9.,15.9. |
| **Opis kolegija** | Pedagoška dokimologija u sustavu znanosti. Način, cilj i svrha procesa vrednovanja znanja u nastavi i učenju. Osnovni pojmovi (vrednovanje, testiranje, ocjenjivanje), načini vrednovanja, vrste testova. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Pedagoška dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost
2. Osnovni termini i pojmovi: evaluacija, vrednovanje, provjeravanje, ocjenjivanje i ispitivanje
3. Selektivna škola ili pedagogija uspjeha za sve
4. Provjeravanje – inicijalno, tekuće, završno, pismeno i usmeno provjeravanje, kontrolno, petominutno, praktično
5. Ocjenjivanje – funkcija i oblici ocjenjivanja
6. Sustavi praćenja i ocjenjivanja uspjeha učenika – sintetički, analitički i analitičko-sintetički sustavi
7. Načela ocjenjivanja – planiranje, kontinuiranost, obuhvatnost, objektivnost, individualizacija, samoocjenjivanje, javnost ocjene
8. Faktori koji ovise o nastavniku kao mjernom instrumentu i faktori koji ovise o tehnici ispitivanja i ocjenjivanja
9. Metode ispitivanja i ocjenjivanja – subjektivne metode ispitivanja i ocjenjivanja; problemi subjektivnog ocjenjivanja; Objektivni postupci mjerenja znanja – testovi, metrijske karakteristike i tipovi testova znanja
10. Dokimološke spoznaje – motivacija za učenje, znanje i ocjena, skale školskih ocjena, razredno nastavno ozračje
11. Kriteriji, standardi i pravilnici u ocjenjivanju
12. Pedagoški i dokimološki pluralizam
13. Ocjenjivanje učenika s posebnim potrebama i specifičnim teškoćama učenja; praćenje i provjeravanje rada darovitih učenika
14. Pedagoška vrijednost i poruka ocjene – perspektiva učenika, učitelja, roditelja
15. Nove dokimološke paradigme

*(po potrebi dodati seminare i vježbe)* |
| **Obvezna literatura** | * Jurjević Jovanović,I.,Rukljač,I., Viher,J. (2020) *Vrednovanje u razrednoj nastavi*. Zagreb: Školska knjiga.
* Grgin, T. (1990). *Dokimologija*. Naklada Slap: Jastrebarsko.
* Kadum-Bošnjak, S. (2013). *Dokimologija u primarnom obrazovanju*. Pula: Sveučilište u Puli.
* Matijević, M. (2004). *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*. Zagreb: Tipex.
* Nilson, L. B. (2014). *Specifications Grading: Restoring Rigor, Motivating Students, and Saving Faculty Time*. Sterling, Virginia: Stylus Publishing.
 |
| **Dodatna literatura**  | Adams, J. B. (2005). What Makes the Grade? Faculty and Student Perceptions. Teaching of Psychology, 32(1), 21-24 Dryden, G. i Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.• Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.• Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.• Kyriacou, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća (str. 159-195). Zagreb: Educa.• Vrcelj, S. (1996). Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet uRijeci. |
| **Mrežni izvori**  | Pravilnik o izmjeni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi <https://narodne-novine.nn.hr/search.aspx?upit=PRAVILNIK+O+NA%C4%8CINIMA%2C+POSTUPCIMA+I+ELEMENTIMA+VREDNOVANJA+U%C4%8CENIKA+U+OSNOVNOJ+I+SREDNJOJ+%C5%A0KOLI&naslovi=da&sortiraj=1&kategorija=1&rpp=10&qtype=3&pretraga=da> |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [x]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [x]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi 15%, seminarski rad 25%, ispit 60%. |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 - 50 | % nedovoljan (1) |
| 51 - 60 | % dovoljan (2) |
| 61 - 75 | % dobar (3) |
| 76 - 89 | % vrlo dobar (4) |
| 90 - 100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)