**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2023./2034. | | | |
| **Naziv kolegija** | **PEDAGOŠKA DOKMOLOGIJA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | **3** | | | |
| **Naziv studija** | **Učiteljski studij** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** |  | **P** | 1 | | **S** | | | | 1 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Novi kampus, četvrtak 11,00 – 12,30 | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | hrvatski jezik | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | /točan datum početka nastave/ | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | /točan datum završetka nastave/ | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Doc. dr. sc. Tamara Kisovar-Ivanda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | tivanda@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | srijeda 17,00 – 18,00 | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Doc. dr. sc. Tamara Kisovar-Ivanda (P), Sandra Janković, mag. pedagogije i anglistike (S) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | tivanda@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | srijeda 17,00 – 18,00 | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** | Sandra Janković, mag. pedagogije i anglistike | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | sjankovic21@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | * navesti, objasniti, analizirati i kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata u kontekstu pedagoške dokimologije * objasniti, analizirati i usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika * vrednovati i primjeniti spoznaje o modalitetima vrednovanja iz proučene literature * planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja * konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | Kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Redovito pohađanje nastave, seminar u pisanom obliku, prezentacija seminara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | | 12.6., 28.6. | | | | | | | | | | | | 1.9.,15.9. | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Pedagoška dokimologija u sustavu znanosti. Način, cilj i svrha procesa vrednovanja znanja u nastavi i učenju. Osnovni pojmovi (vrednovanje, testiranje, ocjenjivanje), načini vrednovanja, vrste testova. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Pedagoška dokimologija – područje proučavanja i metodološka utemeljenost 2. Osnovni termini i pojmovi: evaluacija, vrednovanje, provjeravanje, ocjenjivanje i ispitivanje 3. Selektivna škola ili pedagogija uspjeha za sve 4. Provjeravanje – inicijalno, tekuće, završno, pismeno i usmeno provjeravanje, kontrolno, petominutno, praktično 5. Ocjenjivanje – funkcija i oblici ocjenjivanja 6. Sustavi praćenja i ocjenjivanja uspjeha učenika – sintetički, analitički i analitičko-sintetički sustavi 7. Načela ocjenjivanja – planiranje, kontinuiranost, obuhvatnost, objektivnost, individualizacija, samoocjenjivanje, javnost ocjene 8. Faktori koji ovise o nastavniku kao mjernom instrumentu i faktori koji ovise o tehnici ispitivanja i ocjenjivanja 9. Metode ispitivanja i ocjenjivanja – subjektivne metode ispitivanja i ocjenjivanja; problemi subjektivnog ocjenjivanja; Objektivni postupci mjerenja znanja – testovi, metrijske karakteristike i tipovi testova znanja 10. Dokimološke spoznaje – motivacija za učenje, znanje i ocjena, skale školskih ocjena, razredno nastavno ozračje 11. Kriteriji, standardi i pravilnici u ocjenjivanju 12. Pedagoški i dokimološki pluralizam 13. Ocjenjivanje učenika s posebnim potrebama i specifičnim teškoćama učenja; praćenje i provjeravanje rada darovitih učenika 14. Pedagoška vrijednost i poruka ocjene – perspektiva učenika, učitelja, roditelja 15. Nove dokimološke paradigme   *(po potrebi dodati seminare i vježbe)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | * Jurjević Jovanović,I.,Rukljač,I., Viher,J. (2020) *Vrednovanje u razrednoj nastavi*. Zagreb: Školska knjiga. * Grgin, T. (1990). *Dokimologija*. Naklada Slap: Jastrebarsko. * Kadum-Bošnjak, S. (2013). *Dokimologija u primarnom obrazovanju*. Pula: Sveučilište u Puli. * Matijević, M. (2004). *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*. Zagreb: Tipex. * Nilson, L. B. (2014). *Specifications Grading: Restoring Rigor, Motivating Students, and Saving Faculty Time*. Sterling, Virginia: Stylus Publishing. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Adams, J. B. (2005). What Makes the Grade? Faculty and Student Perceptions. Teaching of Psychology, 32(1), 21-24 Dryden, G. i Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.  • Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.  • Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.  • Kyriacou, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća (str. 159-195). Zagreb: Educa.  • Vrcelj, S. (1996). Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka: Pedagoški fakultet u  Rijeci. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | Pravilnik o izmjeni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi <https://narodne-novine.nn.hr/search.aspx?upit=PRAVILNIK+O+NA%C4%8CINIMA%2C+POSTUPCIMA+I+ELEMENTIMA+VREDNOVANJA+U%C4%8CENIKA+U+OSNOVNOJ+I+SREDNJOJ+%C5%A0KOLI&naslovi=da&sortiraj=1&kategorija=1&rpp=10&qtype=3&pretraga=da> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi 15%, seminarski rad 25%, ispit 60%. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 - 50 | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 - 60 | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 - 75 | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 - 89 | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 - 100 | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)